



САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Принято на заседании
Методической комиссии

от «18» 10 2024 г.

Протокол № 3 от 18.10.24

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института дополнительного
образования

/С.А.Ефимова

«30» 10 2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Центра развития современных компетенций
«Дом научной коллаборации им. Н.Н. Семёнова»
Института дополнительного образования

Самара, 2024

Разработчики:

к.п.н., доцент, специалист по УМР ЦРСК ИДО

(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)


(подпись)

Е.А.Мордвинова

(И.О.Фамилия)

специалист по УМР ЦРСК ИДО

(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)


(подпись)

Н.Г.Семенова

(И.О.Фамилия)

начальник отдела «Урок технологии» ЦРСК
ИДО

(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)


(подпись)

Т.В.Саломатина

(И.О.Фамилия)

Руководитель программы

И.о. директора ЦРСК ИДО

(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)


(подпись)

Д.А.Малышев

(И.О.Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по учебно-
методической и организационной работе ИДО
к.п.н., доцент

(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)


(подпись)

О.В.Журавлёва

(И.О.Фамилия)

Программа воспитания «Центра развития современных компетенций «Дом научной коллаборации имени Н.Н. Семёнова» Института дополнительного образования (далее – ЦРСК ИДО) рассмотрена на заседании методической комиссии ЦРСК ИДО (протокол № 3 от 18.10.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	11
2.2. Технологическое основание воспитательной деятельности	12
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	12
2.2.2. Методологические подходы	12
2.2.3. Методы воспитания	13
2.2.4. Формы воспитательной работы	14
2.2.5. Социокультурное пространство.	16
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ	17
3.1 Мониторинг и контроль качества воспитательной работы	17
Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Центра развития современных компетенций «Дом научной коллаборации им. Н.Н. Семёнова» Института дополнительного образования (далее — Программа, Центр, ЦРСК «ДНК им. Н.Н. Семенова», ЦРСК ИДО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изм. от 06.03.2018 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания»;

- Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29.12. 2023 г.);

- Положением о Центре развития современных компетенций «Дом научной коллаборации имени Н.Н. Семёнова» от 31.08.2023 г. № ПП-612;

- Программой развития ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ) на 2023-2032 годы (утв. Министерством науки и высшего образования РФ от 07.07.2023 г. №МН-7/3319);

- рабочими программами воспитания по направлениям подготовки в СамГТУ (утв. учёным советом СамГТУ 25.04.2024);

- другими нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей.

ЦРСК «ДНК им. Н.Н. Семенова» осуществляет свою деятельность на основании лицензии СамГТУ от 01.11.2016, регистрационный номер №Л035-00115-63/00119927 в рамках национального проекта «Образование» на территории Самарской области.

Цель деятельности ЦРСК ИДО - реализация дополнительного образования детей и взрослых, сопровождение деятельности по популяризации молодежного наставничества, технического творчества, освоению и развитию современных компетенций.

Приоритетными направлениями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) ЦРСК ИДО являются естественно-научное и техническое, что отражается в содержании воспитательной деятельности.

Программа воспитания обучающихся ЦРСК ИДО представляет собой нормативную, методическую, технологическую и контрольно-оценочную основу организации воспитательной деятельности, а также отражает специфические особенности работы с родителями и социальными партнёрами.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЦРСК ИДО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители структурных организаций СамГТУ и иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами университета.

Начальник отдела ЦРСК ИДО организует воспитательную работу в рамках отдела. Педагоги ЦРСК ИДО, реализующие Программу в рамках учебных занятий и во внеучебной работе, выстраивают свою воспитательную деятельность в соответствии со своей квалификацией и направленностью реализуемой ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В своей профессиональной деятельности участники образовательных отношений опираются на следующие положения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система — это комплекс воспитательных целей и задач, специалистов, их реализующих в процессе целенаправленной педагогической деятельности, отношений, возникающих между её участниками. Она создаётся для достижения задач воспитания и обеспечения педагогических условий для развития личности обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью гармоничного развития их личностных качеств.

Воспитательная деятельность – профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося, приобщение к ценностям, формирование ценностных и этических отношений к миру, другим людям и себе.

Воспитательная деятельность ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в ЦРСК ИДО носит системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами осуществления такой работы являются Программа и Календарный план воспитательной работы с обучающимися. Утвержденная Программа действует до утверждения следующей редакции программы. Календарный план разрабатывается и утверждается ежегодно на методической комиссии ЦРСК ИДО до начала учебного года. Форма Календарного плана представлена в приложении.

Программа базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитательной работы – создание условий для обеспечения активной и безопасной жизнедеятельности обучающихся, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном, социальном, культурном саморазвитии и самореализации обучающихся, для осуществления профессионального самоопределения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель реализуется через направления воспитательной деятельности и достигается в ходе решения воспитательных задач. (Таблица 1)

Таблица 1 – Направления воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи
Приоритетная часть	
гражданское	– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России.
патриотическое	– формирование правовой и политической культуры; – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; – историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
духовно-нравственное	– воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Вариативная часть	
профессионально-трудовое (в т.ч. профориентация)	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по профессии; – создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной

	деятельности; – формирование культуры и этики профессионального общения; – воспитание положительного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
экологическое	– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; – развитие устойчивого экологического поведения.
научно-образовательное	– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
здоровьесберегающее	– формирование основ здорового и безопасного образа жизни; – развитие умений сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; – формирование системы представлений о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; – профилактика асоциального поведения, употребления ПАВ.

Результаты воспитательной деятельности согласуются с целевыми ориентирами Программы воспитания общеобразовательных организаций, что обеспечивает интеграцию и преемственность двух уровней образования.

Целевые ориентиры воспитания выступают как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации Программы и направлены на формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к

российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Конкретизация основных целевых ориентиров воспитания в Программе осуществляется в соответствии с направленностями реализуемых ДООП технической и естественно-научной направленностей и приоритетами, заданными в федеральном документе «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и иными нормативными документами.

ДООП технической направленности ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются:

- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

- формирование у обучающихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Воспитательная составляющая ДООП естественно-научной направленности состоит в:

- формировании потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;
- формировании установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- формировании убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей;
- формировании научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук;
- развитие у обучающихся исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- приобретении практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека.
- формировании у детей ответственности за окружающий мир на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач:

- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы;
- активной позиции по изучению и охраны природы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда (далее – Среда) – это среда разнообразных педагогически целесообразных событий, созидательной деятельности, общения, отношений, возникающих между участниками образовательных отношений, в которых в процессе учебной и внеучебной деятельности происходит демонстрация достижений обучающихся, осуществляется их самореализация, растет их личностный потенциал.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития обучающегося, при этом эффективность воспитательной деятельности зависит от личностной позиции обучающегося: его вовлеченности, активности, мотивированности, т.е. позиции субъекта познания, развития, деятельности.

Основными компонентами воспитательной среды выступают:

1. Социальный компонент (система межличностных взаимоотношений между индивидуальными и групповыми субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, педагогический коллектив, детский коллектив, социальные партнёры образовательной организации), соответствующие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих общностей).

2. Ценностно-духовный компонент (смыслы, ценности, нормы, состояние культуры межличностных отношений).

3. Функционально-деятельностный компонент (функции и виды деятельности, в том числе).

4. Пространственно-предметный компонент (обустройство необходимых для обучения, развития и социализации помещений, территории, архитектурные особенности, прилегающее пространство, интерьер, особая атрибутика ИДО).

5. Технологический (психодидактический), представляет совокупность учебной и других видов деятельности, включая образовательные технологии, методические рекомендации, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития ребенка, пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающегося в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами обучающихся.

Содержательное наполнение компонентов формируется с учётом традиций и нормативно-правовых документов ЦРСК ИДО в сфере воспитания.

Среда ЦРСК ИДО и функционирующая в ней воспитательная система имеют большое значения в профилактической деятельности. Профилактика – это функция среды и воспитательной системы, которая реализуется через комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Профилактическая деятельность в ЦРСК ИДО является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ЦРСК ИДО эффективной профилактической среды;
- обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (экскурсии, путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности.

2.2. Технологическое основание воспитательной деятельности

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

1. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей.

2. Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей.

3. Общественная деятельность предполагает участие обучающихся в органах самоуправления, различных детских и молодёжных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях.

4. Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей.

5. Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

2.2.2 Методологические подходы

При разработке Программы и Календарного плана воспитательной работы используется комплекс методологических подходов к организации воспитательной работы:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЦРСК ИДО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы;

- деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые

мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание социокультурной, воспитывающей среды и организационной культуры; на повышение уровня общей культуры обучающихся, формирование ценностного отношения к труду;

- исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую учебно-исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагога, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет мотивационную, учебно-исследовательскую, творческую, практико-ориентированную и социальную направленность.

2.2.3 Методы воспитания

В воспитательной деятельности педагог может использовать комплекс взаимосвязанных методов воспитания.

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и обучающихся, направленной на решение воспитательных задач; это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с педагогом.

Выбор метода зависит: от специфики воспитательной среды, возраста обучающихся, их индивидуально-типологических особенностей, уровня организованности и воспитанности коллектива.

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами обучающиеся регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности учащихся, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

В ЦРСК ИДО активно используются методы стимулирования.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

2.2.4. Формы воспитательной работы

Выделяют три основных группы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, круглый столы, диспуты, экскурсии, вечера встреч, викторины, мастер-классы, квесты. Характерный признак этого типа форм — созерцательно-исполнительская позиция обучающихся и организаторская роль взрослых или старших обучающихся (кураторов, наставников, волонтеров).

В ЦРСК ИДО проводятся общие массовые мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами, тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по реализуемым ДООП.

Коллективные творческие дела (КТД) – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы работы, которые можно отнести к КТД: фестивали, конференции, марафоны, акции, ярмарки, конгрессы и т.п.

Коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);

- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

- эмоционально привлекательны для обучающихся, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

В ЦРСК ИДО организуются выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционального и психологического комфорта. Выездные мероприятия обеспечивают активное участие обучающихся в соревновательном движении, реализацию учебного процесса через образовательные экскурсии.

Проекты можно рассматривать как учебно-исследовательскую деятельность (чаще всего организуемую в рамках учебного занятия), так и КТД (который становится средством социализации и формирования современных компетенций).

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, познавательные, развивающие и спортивные игры, игры-тренинги.

Наиболее благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм является переход из одного типа в другой «по лесенке»: Игры – Мероприятия – Дела. В то же время переход в обратном направлении следует считать неблагоприятным и нежелательным.

Формы воспитательной работы могут быть реализованы в различных пространственных и временных границах (как в офлайн-, так и в онлайн-форматах).

Воспитательная работа может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий со свободным доступом к электронному образовательному контенту и новейших цифровых и мультимедийных образовательных технологий (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.)

В основе методики воспитательной работы лежит совокупность методов, приемов и средств, определяющих индивидуальный профессиональный стиль педагога. Применение методики обеспечивает реализацию педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности и предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания ДООП для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм обучения и воспитания;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, создание и поддержание доброжелательной атмосферы в коллективе;

- инициирование и поддержку учебно-исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5 Социокультурное пространство.

Для достижения задач воспитательной работы в ЦРСК ИДО осуществляется тесное взаимодействие с **родителями (законными представителями)**:

- регулярное информирование родителей об успехах, достижениях и проблемах обучающихся;
- помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними и администрацией;
- организация тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- организация и проведение «открытых занятий» для родителей;
- организация и проведение «Дней открытых дверей».

Важным компонентом воспитательной системы является **социальное партнерство**.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов организаций-партнеров ЦРСК ИДО, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в ЦРСК ИДО реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных профориентационных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мастер-классов, массовых мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мастер-классов, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами технической, естественно-научной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность:

- проведение циклов профориентационных занятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в структурные подразделения (факультеты, кафедры, лаборатории) университета и на предприятия, мастер-классы в организациях, которые открывают обучающимся возможности для получения начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в университете;
- организацию на базе ЦРСК ИДО профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, представителей вуза, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессиональной деятельности, развить соответствующие навыки;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- организация мастер-классов (кейс-чемпионатов, мастер-классов, тренингов, проектной деятельности, семинаров, круглых столов).

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

3.1 Мониторинг и контроль качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития воспитательной системы.

Мониторинг воспитания - система сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе/системе воспитательной работы (её компонентах), ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Основная цель мониторинга воспитания – определение степени соответствия организованного воспитательного процесса в ЦРСК ИДО воспитательным результатам и прогнозирование дальнейшего развития воспитательной системы ЦРСК ИДО.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется начальниками отделов, специалистом по учебно-методической работе, заместителем директора ЦРСК ИДО.

В конце учебного года осуществляется назначенным ответственным лицом ежегодный итоговый контроль, который оформляется как отчёт-самоанализ воспитательной работы на основе данных мониторинга, оперативного и периодического контроля с целью выявления основных проблем и последующего их решения при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности в целом, так и ее отдельных направлений, а также динамика личностного роста обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа, наблюдение и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио достижений обучающихся и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы выступают:

- технологичность воспитательной деятельности;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организация созидательной активной деятельности обучающихся, работа с родителями, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности педагогов/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Основными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребенка, позитивная система его отношений к миру, строящаяся на основе его положительной самооценки.

Критериями эффективности воспитательной деятельности являются:

- количество обучающихся, принимающих участие в организуемых и проводимых ЦРСК ИДО внутренних и внешних мероприятиях;

- количество обучающихся, принимающих участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д. городского, регионального, федерального уровней;

- удовлетворенность обучающихся проводимыми в ЦРСК ИДО мероприятиями;

- удовлетворенность родителей проводимыми в ЦРСК ИДО мероприятиями.

Приложение к Программе воспитания
ЦРСК «ДНК им. Н.Н. Семенова»

Форма Календарного плана по воспитательной работе
ЦРСК «ДНК имени Н.Н. Семенова» на 20__-20__ гг.

№	Направление воспитательной работы	Название события, мероприятия	Группы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
	сентябрь					
1	гражданское					
2						
3						
	октябрь					
4						
5						